



DIALOGUE SCIENCES & POLITIQUES

REPENSER LE FINANCEMENT FÉDÉRAL DE LA RECHERCHE:

Vers un financement plus équitable pour la relève du Canada

Perspectives d'étudiant.e.s des cycles supérieurs et de postdoctorant.e.s autochtones

Dans ce rapport, nous présentons les résultats désagrégés selon les données d'auto-identification d'appartenance à une communauté autochtone récoltées à partir de l'enquête sur les bourses de DSP réalisée en 2018. Cette enquête a permis de fournir des informations sur plus de 1 100 répondants. Les stagiaires de recherche issus de communautés et de milieux divers ont des expériences et des interactions uniques avec l'écosystème de la recherche. Les réponses issues de l'enquête ont révélé les expériences et les besoins spécifiques des répondants issus de groupes sous-représentés. Dans ce rapport, nous avons examiné les résultats des répondants qui se sont identifiés comme autochtones. Bien que ces réponses ne représentent qu'environ 1% du total des répondants de l'enquête, nous avons tout de même mis en évidence les résultats, car les peuples autochtones sont gravement sous-représentés dans le monde universitaire^{1,2}. Nous souhaitons également reconnaître que les identités indigènes sont diverses et ne s'excluent pas mutuellement des autres identités (sexe, handicap, autres minorités raciales) reconnues dans l'enquête.

Les répondants autochtones se distinguent des répondants non autochtones par la nécessité d'un financement externe et par les types d'obstacles rencontrés. Les boursiers autochtones étaient 40% plus susceptibles d'avoir besoin d'autres sources de financement en plus de leurs bourses fédérales, par rapport aux répondants non autochtones, ce qui démontre la nécessité d'un meilleur soutien financier pour les chercheurs autochtones. En outre, ils ont identifié les obstacles suivants à l'obtention de bourses : manque de soutien à la recherche multidisciplinaire, durée insuffisante des bourses, manque de soutien aux chercheurs autochtones et manque de considérations d'équité, de diversité et d'inclusion. De nombreux chercheurs appartenant à une communauté autochtone sont des étudiants universitaires de première génération qui gagneraient à redéfinir les critères de mérite pour les bourses afin de mieux tenir compte des différents types d'expériences, notamment en se concentrant moins sur les publications et les dossiers universitaires antérieurs^{3,4,5}. Sur la base de ces réponses, l'amélioration du soutien financier et la modification des critères d'attribution permettraient à un plus grand nombre d'étudiants autochtones de poursuivre et de se concentrer sur l'obtention de leur diplôme en recherche.

En outre, les répondants autochtones ont indiqué qu'ils souhaitaient un changement quant au lieu et à la manière d'investir dans le financement des étudiants diplômés et des boursiers postdoctoraux. Compte tenu d'une augmentation hypothétique du financement des bourses, les répondants autochtones accordent beaucoup de valeur à une augmentation du nombre de bourses pour les activités de sensibilisation et d'engagement scientifiques, les bourses de voyage et le soutien à la recherche multidisciplinaire. Plus de la moitié des répondants autochtones accordent également de la valeur à

1 [The Indigenous Diversity Gap: Canadian Universities - 2019 Indigenous Representation Analysis](#), Malinda S. Smith and Nancy Bray, Academic Matters (printemps 2019), pg 14-15.

2 [Underrepresented and Underpaid: Diversity & Equity Among Canada's Post-Secondary Education Teachers](#), Canadian Association of University Teachers, avril 2019.

3 [Supporting Indigenous students on campus: Finding the best approach](#), Jennifer Lewington, Macleans, 05 décembre 2017.

4 [Canada 150 and indigenous post-secondary education](#), Vianne Timmons, Stephen King, Regina Leader-Post, 01 juillet 2017.

5 [The challenges faced by Indigenous students in post-secondary education](#), Lenard Monkman, CBC News, 06 septembre 2018.

l'inclusion de compétences en matière de politiques, et un tiers à l'apprentissage d'une seconde langue dans la formation des boursiers. En outre, ils étaient à peu près aussi nombreux que les répondants non autochtones à indiquer qu'ils accordent de la valeur à davantage d'opportunités de formation à la gestion et au leadership et l'intégration de compétences en communication avec le public.

Le faible pourcentage de répondants autochtones souligne la nécessité d'aller plus loin dans la sensibilisation des communautés autochtones afin de mieux comprendre leurs expériences dans le processus de financement de la recherche. En comprenant et en répondant à leurs besoins, des politiques et des programmes peuvent être créés pour améliorer l'accès à la science, rendre le milieu universitaire plus inclusif et produire de meilleures recherches. Afin de favoriser un environnement de formation à la recherche plus inclusif qui valorise de multiples méthodes de production de données et qui soit plus inclusif et plus favorable aux chercheurs autochtones, les critères d'attribution, le montant et l'accès devraient tous être revus.

En plus des recommandations formulées dans nos autres rapports d'enquête, nous recommandons aux organismes de financement fédéraux de :

1. Impliquer davantage les stagiaires autochtones et leurs expériences uniques en matière de financement de la recherche.
2. Consacrer le financement des nouveaux stagiaires au développement du leadership et de la communication, à la collaboration internationale, ainsi qu'à la sensibilisation et à l'engagement scientifiques.
3. Soutenir la recherche multidisciplinaire en continuant d'améliorer la coordination entre les trois organismes.
4. Élargir les critères de reconnaissance des bourses afin de mettre moins l'accent sur les succès antérieurs et de mettre davantage l'accent sur les travaux extrascolaires liés à la recherche.

Chaque groupe d'étudiant vit le système de financement fédéral de manière unique. Vous pouvez en savoir plus sur certaines de leurs expériences dans nos autres micro-rapports via ce lien :

<https://www.sp-exchange.ca/rethinking-federal-research-funding>



SCIENCE & POLICY EXCHANGE
DIALOGUE SCIENCES & POLITIQUES



DIALOGUE SCIENCES & POLITIQUES

ENQUÊTE SUR LES FINANCEMENTS DES ÉTUDIANT.E.S & POSTDOCTORANT.E.S

Dialogues Sciences & Politiques (DSP) est un groupe à but non lucratif visant à représenter la voix de la relève en recherche auprès des décideurs politiques. Nous avons demandé aux étudiant.e.s des cycles supérieurs et aux stagiaires postdoctoraux de nous partager leur opinion sur les bourses d'études au Canada.

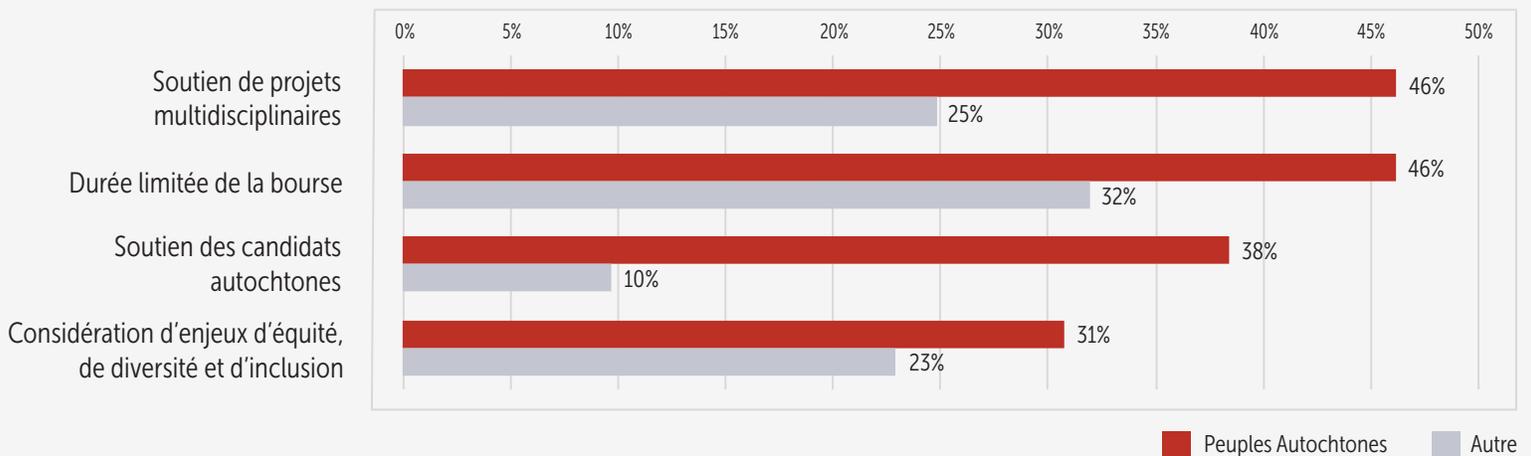
Les données présentée ici mettent en évidence les divers points de vue des chercheurs en début de carrière ayant un statut d'Autochtone auto-identifié. Ces expériences et réponses approfondissent l'analyse cruciale requise pour soutenir l'attraction, la rétention et la promotion des stagiaires Autochtones par le biais de bourses.

Expériences avec la demande de bourse

Avez-vous eu besoin d'autres sources de revenu pendant la durée de votre bourse ?

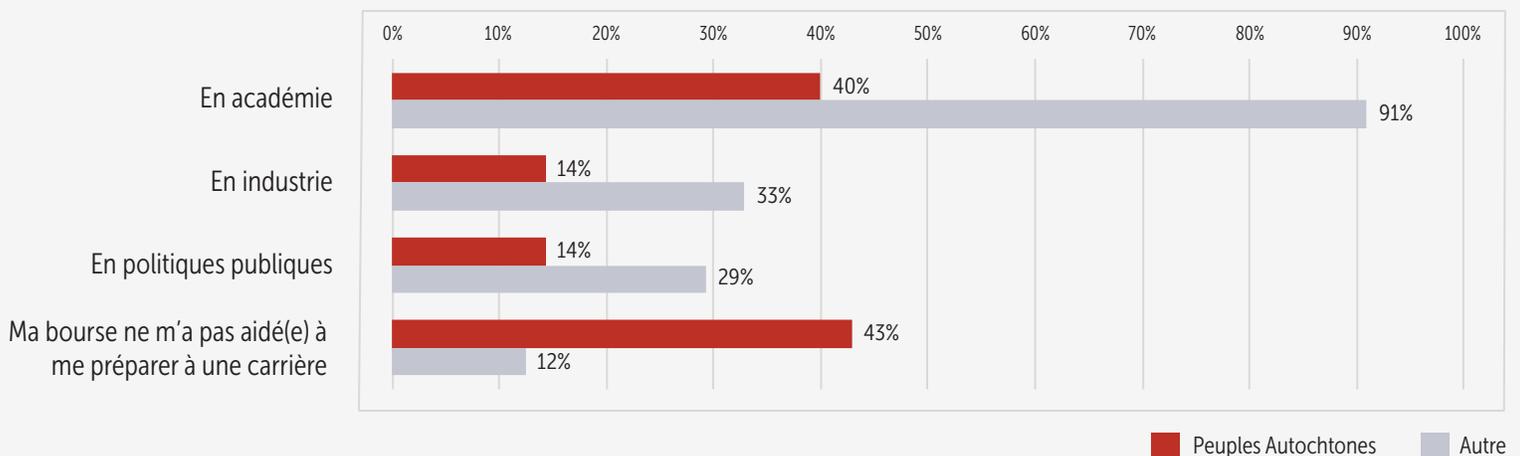


Quelles sont les barrières ou problèmes identifiés en lien avec le système de bourses actuel ?



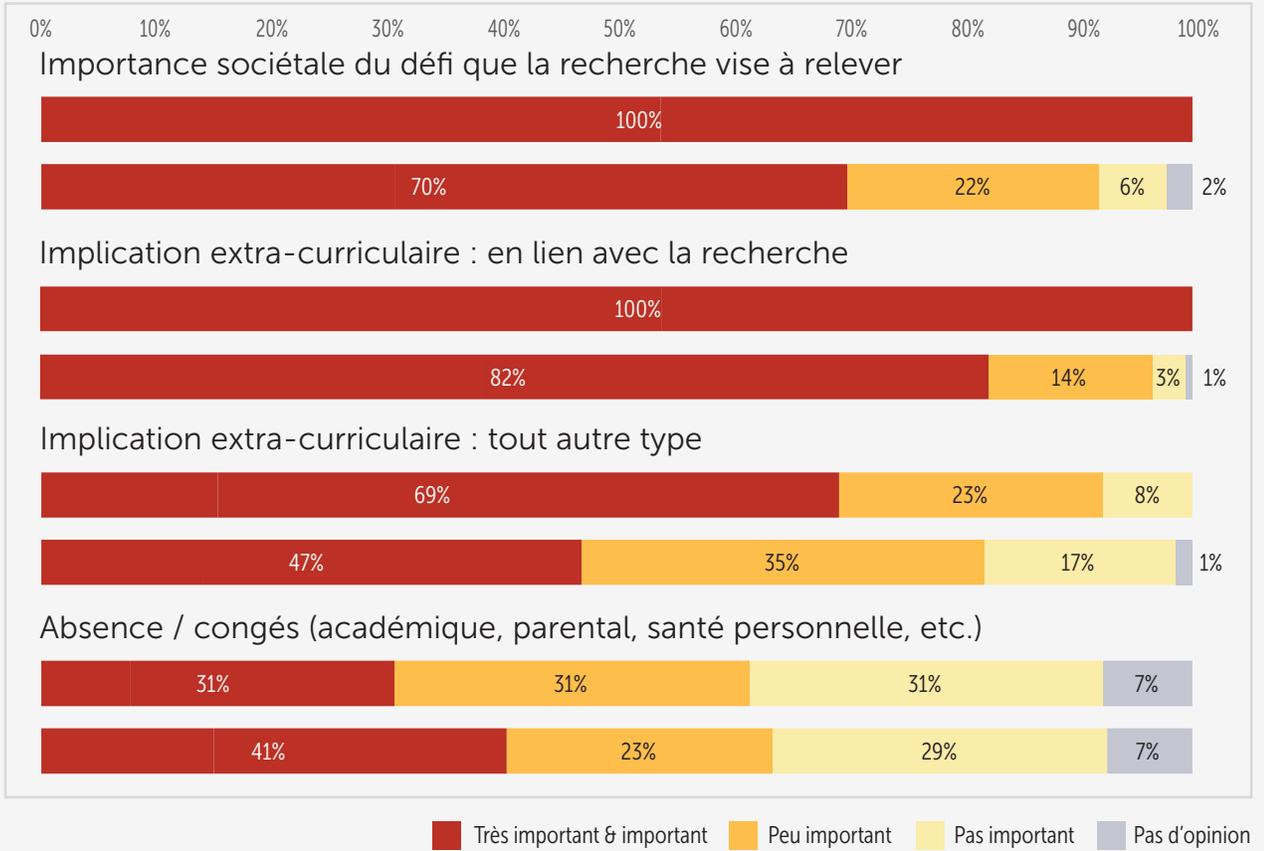
Lancer de futures carrières

À votre avis, votre bourse vous a aidé à vous préparer pour une carrière :



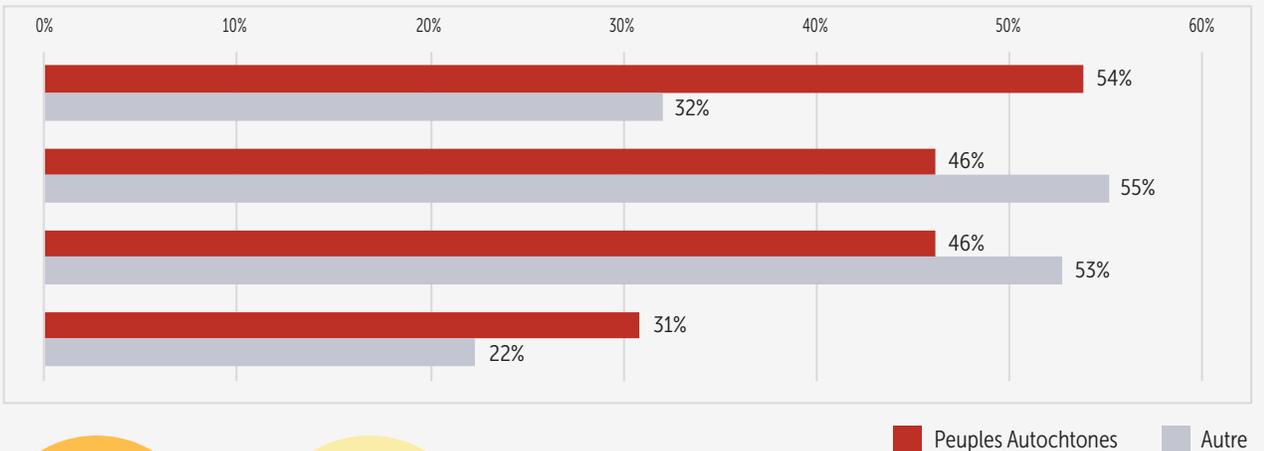
Redéfinir les critères d'excellence

À votre avis, quelle valeur les examinateurs devraient-ils accorder aux facteurs suivants, lors de l'évaluation des demandes de bourses :



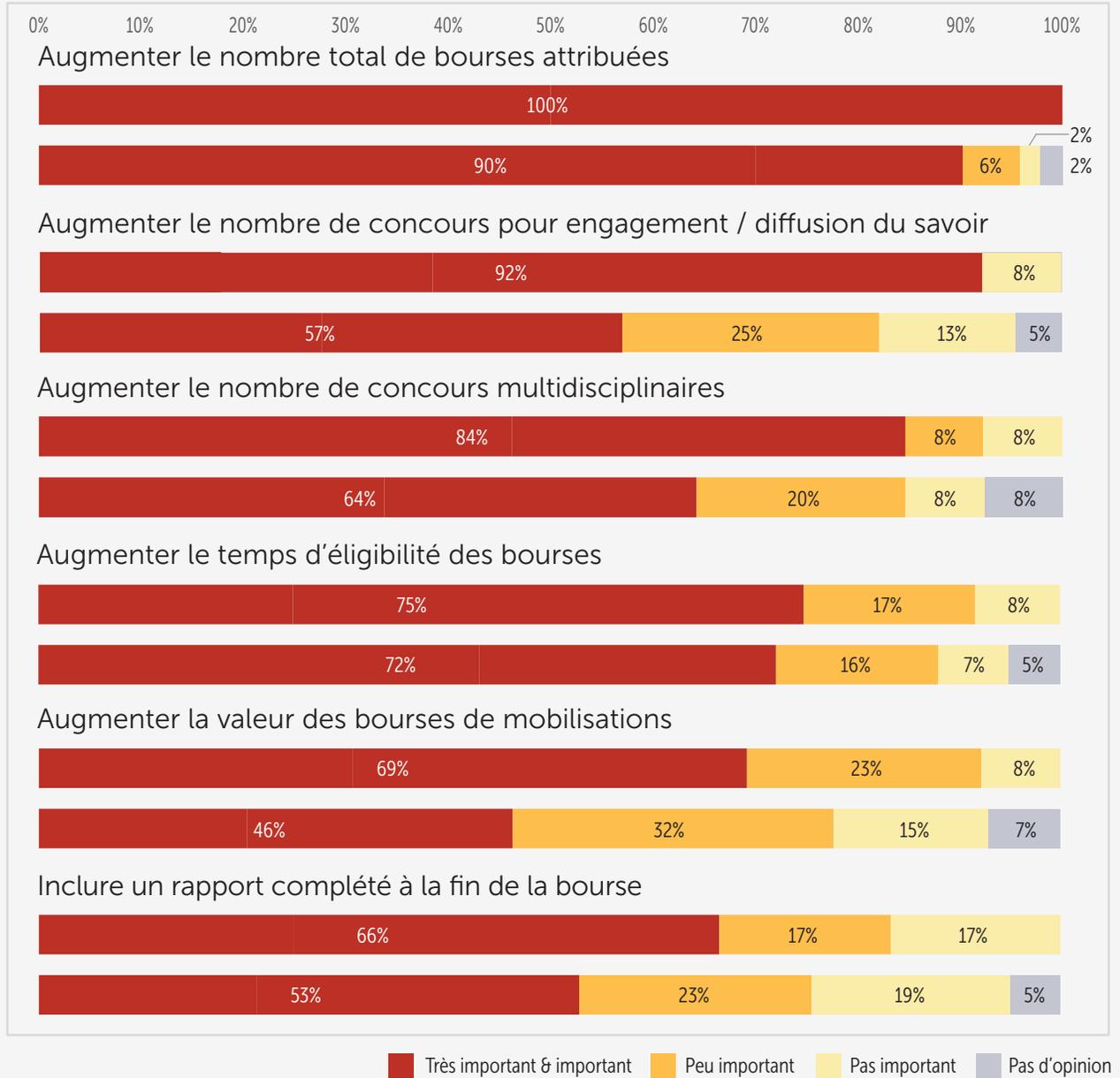
Redéfinir la formation professionnelle

Existe-t-il d'autres compétences que vous aimeriez voir incorporées dans la formation ?



Augmenter le soutien des stagiaires

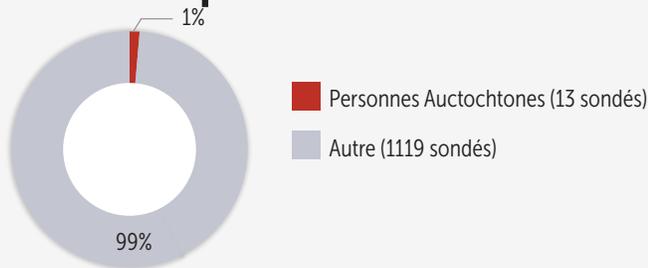
S'il devait y avoir une augmentation dans le budget fédéral du montant dédié aux étudiants aux cycles supérieurs et postdoctorants, veuillez indiquer l'importance que vous attribuez à chaque énoncé :



Données démographiques sur les répondants Autochtones

1100+
ÉTUDIANT.E.S
& STAGIAIRES
INTERROGÉ.E.S

**FR
&
AN**



* DSP a donné aux répondants la possibilité de s'identifier comme Autochtones. Dans notre cohorte, 13 répondants se sont identifiés comme autochtones, soit 1,18% de notre cohorte totale de 1132. Selon le recensement de 2016, 4,9% de la population canadienne s'identifie comme Autochtone, et de ce groupe, 48% ont un diplôme d'études postsecondaires.

Malgré les limites de la taille de notre échantillon et la sous-représentation des répondants Autochtones, nous souhaitons tout de même souligner les expériences, les opinions et les obstacles spécifiques des étudiants, postdoctorants et chercheurs autochtones en ce qui concerne l'obtention de financement au Canada.